

Развитие исследовательских компетентностей дошкольников в процессе предшкольной подготовки

Морозова И.Н.
заведующая М ДОУ № 8
г. Бугульма, Республика Татарстан

Смена парадигмы образования заставила по-новому взглянуть на процесс воспитательно-образовательной работы в дошкольных образовательных учреждениях. В период, когда процесс воспитания становится научно-обоснованным, перед дошкольными учреждениями возникает проблема поиска новых технологий, с помощью которых возможно воспитание нестандартной личности, готовой успешно адаптироваться к школьному обучению.

Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способность искать новое? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны не только для современной школы, но и для дошкольного учреждения.

Проанализировав ситуацию, сложившуюся в обществе и оценив целесообразность использования исследовательского метода организации детской деятельности, педагогический коллектив пришел к выводу, что этот вид инноваций наиболее приемлем для нашего дошкольного учреждения.

Работа по внедрению исследовательского метода в практику работы ДОУ и развитие исследовательских компетентностей воспитанников осуществляется с 2006 года.



На первой ступени внедрения инновации большое внимание было уделено определению стратегии развития дошкольного учреждения по данному направлению.

На этапе изучения аналогичного опыта коллег мы открыли для себя технологию «Маленький исследователь» Александра Ильича Савенкова, которая стала основополагающей в организации воспитательно-образовательного пространства детского сада.

По итогам анализа предметной среды и материальной базы ДООУ, претерпели изменения пространственные и средовые элементы дошкольного учреждения.

В результате проведенного конкурса «Территория познания» в развивающем пространстве ДООУ появились познавательные центры по развитию исследовательской активности дошкольников, в создании которые педагоги проявили незаурядное творчество и профессиональный подход.

Каждый центр – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовлены материалы, стимулирующие самостоятельное познание сложных явлений закономерностей.

Здесь есть все:

- лабораторная посуда, лупы, колбы, пробирки;
- объекты неживой природы;
- коллекции минералов, ракушек, плодов растений;
- наборы для моделирования;
- магниты, преломляющие призмы;
- наборы лекал, микроскоп, глобус, географические карты, воронки, остатки механических часов и многое, многое другое.

Существенные изменения были внесены в организацию деятельности дошкольного учреждения на всех этапах технологической цепочки управления. Основной целью управленческой деятельности стало достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. Система управленческих действий была направлена на создание ситуации успеха для каждого сотрудника и ориентацию на индивидуальность, личностное самоопределение каждого педагога. И как результат работы – заинтересованность и постоянство основного состава педагогического коллектива, создание коллектива единомышленников.

Поставленная нами цель потребовала не только определенных управленческих действий, но и реконструкции системы методической работы с кадрами.

С целью оптимизации научно-методической базы дошкольников методический кабинет был оснащен современным техническим оборудованием, создана библиотека методической литературы по развитию познавательного интереса дошкольников,



и

сформирован электронный банк методических разработок, рекомендаций по исследовательской деятельности дошкольников.

Система методической работы строилась на результатах диагностики уровня развития педагогической и методической компетентности воспитателей. По результатам анкетирования, проведенного в 2006 году, на этапе апробации более 60 % педагогов проявили стремление к творческому росту, 78 % педагогов были готовы к освоению нововведений.

Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса включало:

- консультирование педагогов по апробации и внедрению инноваций;
- педагогические совещания, семинары, по темам: «Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании», «Обучение дошкольников общим умениям и навыкам проведения учебных исследований» и др.
- деловые игры «Организация Школы юного исследователя», игры – практикумы «Микромир под микроскопом», «Играя в «ученых»»;
- проведение ежегодной недели педагогического мастерства;
- конкурсы среди воспитателей: «Лучшая территория познания», «Игры и забавы для светлой головы»;
- копилка игр – исследований для исследовательских центров, «Мир под крышкой коробки» и т.п.



С целью повышения эффективности образовательного процесса и развития исследовательских навыков воспитанников, в ДОУ применяются современные формы и методы организации детской деятельности, дающие высокие результаты обученности дошкольников. Это и комплексные сюжетно – игровые занятия, социологические исследования, опыты и эксперименты, проектная деятельность, активные методы обучения, игры – аналогии, широко применяется метод эвристических вопросов и др.

Проявляя исследовательскую, поисковую активность наши дошкольники совместно с педагогами исследовали свойства огня и воды, мыла и магнита, свечи, процесс дыхания и прочее.

Одна и та же проблема решалась детьми разного возраста, на разных этапах обучения, с различной степенью глубины.



Существенно изменилось проведение прогулки: дошкольники детально изучают явления окружающего мира через наблюдения и качественный анализ полученной информации.

Профессиональная компетентность педагогов является первостепенной в



обеспечении качества образования, вместе с тем, введение инновационной деятельности невозможно без курсовой подготовки. Поэтому, когда в газете «Дошкольное образование» появилась информация о дистанционных курсах Педагогического университета «Первое сентября» и отделения педагогического образования факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова, мы не могли остаться в стороне.

И за 2007-2008 учебный год 35% педагогов прошли подготовку по программе: «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». В наших планах охватить курсовой подготовкой до 90 % педагогического коллектива.

Таким образом, созданная система инновационных преобразований, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по развитию исследовательских компетентностей дошкольников, позволила нам достичь следующих результатов:

- в дошкольном учреждении создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- систематизирована работа методической службы дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности (ДОУ является консультационным центром по организации исследовательской деятельности дошкольников);
- качественно организованная система повышения квалификации педагогов позволила значительно увеличить заинтересованность воспитателей в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность;
- создана единая система мониторинга;
- проведен родительский всеобуч по организации детской исследовательской деятельности среди семей воспитанников, что позволило значительно повысить заинтересованность родителей.

Информационные потоки, предназначенные для родителей и макросоциума, проходят через презентации новой технологий, визитную карточку ДОУ, информационный стенд для родителей «Специалисты советуют», телефон доверия, рекламные компании, пиар-акции и т.д.

Программа мониторинга, регулярно проводимая в ДОУ, позволила своевременно оценить результативность инновационной деятельности. По данным мониторинговых исследований возрос уровень познавательной активности дошкольников. Если в 2006 – 2007 учебном году оптимальный уровень усвоения знаний по методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности О.А.Сафоновой

составлял 30%, то в 2007 – 2008 повысился до 38%. Показатель высокого уровня повысился до 33%, а среднего уровня снизился до 29%, а низкий показатель совсем отсутствует.

Вместе с тем, опрос учителей начальных классов школ города показал, что большинство воспитанников детского сада демонстрируют высокий уровень учебной деятельности, у детей имеется потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, развиты навыки исследовательской деятельности. В течение последних лет 89% выпускников обучается на «4» и «5». Вырос рейтинг дошкольного учреждения, как в городе, так и в микрорайоне.

Мы убедились в том, что данная технология характеризуется диалогичностью, гибкостью, творчеством и достаточно легко адаптируется в дошкольной образовательной среде. Она позволяет добиваться высокой эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ и обеспечивает высокий уровень развития исследовательских компетентностей воспитанников, потребности в получении новых знаний, что является необходимым условием при обучении ребёнка в школе.